Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA JORNADA PEDAGÓGICA JUNIO 2024

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

VIERNES 21 DE JUNIO



Recibido
24-06-2024

SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA JORNADA PEDAGÓGICA JUNIO 2024

PROPÓSITOS:

• Realizar lectura, revisión y ajuste del proyecto pedagógico de cada Jardín Infantil (Diurnos,nocturnos y Casas de Pensamiento Intercultural de la Localidad de Bosa), a partir de la comprensión, intencionalidades pedagógicas, ejes de trabajo pedagógico, análisis de realidades de la zona donde se presta el servicio y los avances del desarrollo por fortalecer decada uno de los participantes en los niveles de atención.

• Retomar la documentación pedagógica como posibilidad de aproximar a las y los profesionales de la atención a la primera infancia a la sistematización de experiencias pedagógicas.

APERTURA: ACTIVIDAD ROMPE HIELO (TRABAJO EN EQUIPO).

Antes de iniciar el desarrollo de la agenda pedagógica propuesta para el día de hoy, se invita a las docentes a realizar varios juegos de dispersión que sirve como actividad "rompe-hielo" el cual toma por nombre "Aram san san" y "Agua de limón" en el cual realizamos diferentes momentos de dinámica grupal, luego entre risas y momentos agradables en dónde hubo interacción, se dio inicio a los otros ejercicios planteados y a la jornada pedagógica.





Posterior a ello se desarrollaron los ejercicios de confianza y trabajo en equipo como lo fueron:

a). Las docentes y auxiliares pedagógicas participamos del juego de las marionetas móviles y luego cambiaron de roles en el que les causo gracias y algunas un poco de esfuerzo los movimientos en los que las colocaban sus compañeras.





b). Las docentes y auxiliares pedagógicas fingieron ser estatuas las cuales sus compañeros adoptaran figuras y formas cómicas, de su preferencia, al hacerlo de esa manera luego cambiaron de roles.

c). Las docentes y auxiliares pedagógicas realizamos el ejercicio de "soldadito de plomo" movilizando sus extremidades de diferentes formas, después se rotaron las posiciones.



d). Las docentes y auxiliares pedagógicas con confianza en su grupo, encima de la colchoneta; se dejará caer hacia atrás siendo decepcionado por sus compañeros.



Al finalizar los juegos se realizó la respectiva reflexión correspondiente en el que cada una de ella refieres diferentes puntos de vista como lo son:

- Experimente inicialmente nerviosismo y miedo debido a la confianza requerida para dejarme caer hacia atrás. Sin embargo, se generó un aumento en la confianza ya que mi compañera me atrapó de manera segura. Este ejercicio suele requerir una comunicación clara y confianza mutua.
- Es importante generar confianza de manera personal pues de esta manera la persona que acompaña el ejercicio genera un vínculo desde el movimiento y la seguridad. Es vital tener espacios dinámicos donde se descubran temores personales y el de los demás.
- Sentires: Este ejercicio probablemente generó una mezcla de emociones. Al principio, puede haber habido miedo o inseguridad al depender de otra persona para no caer. Sin embargo, conforme se realizaba el ejercicio, es posible que estos sentimientos se transformaran en confianza y alivio al comprobar que la pareja estaba allí para sostenernos.
- Confianza: Este ejercicio es un claro ejemplo de cómo la confianza mutua es esencial en el trabajo en equipo. Al lanzarse hacia atrás, cada persona debe confiar plenamente en que su compañero estará allí para apoyarlo. Esta dinámica fortalece la confianza interpersonal, demostrando que se puede contar con el otro en situaciones de riesgo.
- Trabajo en equipo: El ejercicio subraya la importancia de la colaboración y la

responsabilidad compartida. Cada miembro del equipo debe estar atento y comprometido con el bienestar del otro. Esto fomenta una cultura de apoyo y cuidado mutuo, donde cada individuo es consciente de su papel en la seguridad y éxito del grupo.

- considero que es un ejercicio en que se debe seguir fortaleciendo, aunque me sentí un poco tranquila al saber que era una compañera de trabajo la que me recibía igualmente se sintió un poco el rigor.
- El ejercicio fue bastante significativo, pues nos mostró el grado de confianza que tenemos en nuestras compañeras al permitir que nos sostuvieran. Mientras se iba realizando el ejercicio se observó que a nivel general hubo un buen proceso, comunicación, estrategia y trabajo en equipo cuando se determinaban la forma como se debía recibir a la compañera que estaba haciendo el ejercicio de caer en la colchoneta o de movernos en forma de marionetas para para hacer la actividad más dinámica.
- Vencer los miedos y confiar más en los demás, para crecer en varios aspectos que aporten al trabajo en equipo.

En este ejercicio se evidencio diferentes posiciones y formas de pensar frente al trabajo y confianza evidenciando que siempre es indispensable poseer diferentes habilidades para favorecer el trabajo en equipo en especial la confianza uno al otro.

Trabajo en grupo:

Después de la organización de las docentes y auxiliares pedagógicas en círculo, rente a ellas se colocó una cartuchera en el centro del espacio; ellas por medio de resolución de problemas y algunos elementos tangibles que habían cogido anteriormente (libro, botella, cartucheras, sacos, cepillo, un botilito) tendrán el objetivo de alcanzar dicha cartuchera resolviendo el obstáculopresentado el cual era que no se podían desplazar del espacio en el que iniciaron la actividad y se realiza la reflexión correspondiente en el que cada una de ellas da su propio aporte frente a la situación.



En este ejercicio se comprobó diferentes acciones y habilidades que se deben de tener en cuenta como lo son la comunicación y trabajo en equipo, en el que evidenciaron que los elementos que tenían eran muy cortos y por ello decidieron lanzarlos hacia el elemento para irlo desplazando, hacia alguna compañera, cuando este estaba ya cerca con el libro lo apretó y lo logro coger, cumpliendo con el objetivo propuesto.
En cuanto a las reflexiones cada uno menciono lo siguiente:

- Este juego permitió dar cuenta de la confianza que se debe tener como equipo, creer en cada una de las capacidades que tiene cada integrante para una misma finalidad y conseguir muchos avances en su quehacer diario.
- Al momento de alcanzar el objeto se evidenció capacidad de escucha, motivación y una óptima resolución de problemas ya que una de nuestras compañeras consiguió elaborar la estrategia que le permitió alcanzar el objeto y así compartirla con los demás. Hubo también buena dirección de la compañera que orientó esta experiencia.
- Sobre la resolución de problemas con los objetos que habíamos escogido fue difícil teniendo en cuenta que tome un objeto poco útil, sin embargo, se logró cumplir el objetivo uniendo fuerzas con cada uno de los miembros del grupo.

- Es muy importante que durante el trabajo en equipo los integrantes puedan sentirse en confianza para así fortalecer cada proceso de manera uniteral.
- Sentires: En este ejercicio, es probable que los participantes experimentaran una gama de emociones, desde frustración y desafío hasta satisfacción y logro. La resolución de problemas puede ser estresante, pero también muy gratificante cuando se encuentra una solución eficaz.
- Confianza: La confianza en uno mismo y en los demás es crucial para resolver problemas en equipo. Cada miembro debe confiar en sus propias habilidades y en las capacidades del resto del grupo. Además, es necesario confiar en que todos están trabajando hacia un objetivo común y que sus esfuerzos serán valorados.
- Trabajo en equipo: Este ejercicio pone en práctica la coordinación y la comunicación efectiva entre los miembros del equipo. Cada persona debe aportar sus ideas y habilidades, y estar dispuesta a escuchar y considerar las perspectivas de los demás. La colaboración es fundamental para encontrar la mejor solución posible, destacando la importancia de trabajar juntos de manera armoniosa y constructiva.
- Resolución de problemas: para el trabajo vivenciado se llevó a cabo generar una solución de manera colectiva donde cada una de las docentes con un elemento base tenía que alcanzar un objeto ubicado en el centro del salón, de manera espontánea se empezó a dinamizar un proceso de ayuda colectiva donde con tres movimientos fueron los indicados para poder coger el elemento. De esta manera nos damos cuenta que desde un lenguaje corporal y verbal se llega a la resolución de conflictos donde es asertivo el lenguaje y se lleva una participación colectiva.
- Aunque es importante el elemento que se eligió sin saber su propósito lo que en verdad es crucial es la manera como tomamos el objetivo, es buscar soluciones de manera casi inmediata y generar a través de la comunicación con nuestros compañeros la resolución de la situación.

Inserción:

Video Click, ¿Qué son los Haikus? Historia y Curiosidades en el que las docentes realizan la observación del video en el siguiente link. https://youtu.be/vKGTXeIjWSU?si=PtCRb_KfbQZNq4Wx



Tarea: Todas las profesionales de Primera Infancia, Construyeron un Haiku por cada niño y niña que tiene a su cargo conforme a algo particular y cotidiano que haya observado en ellos durante la prestación del servicio en elq eu cada docente disfruto de esta creación.





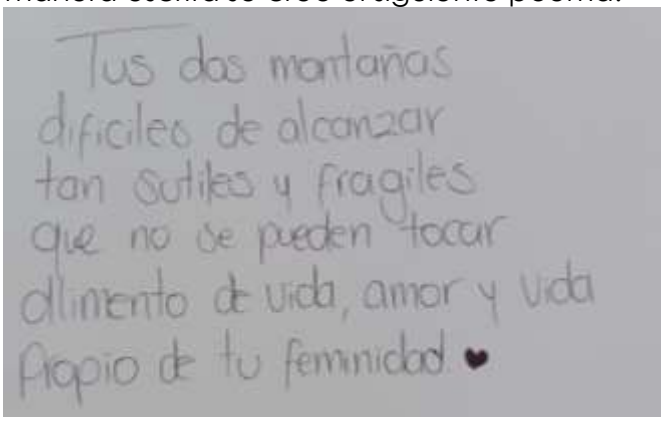
PRIMER MOMENTO: TALLER, APROXIMÁNDOME A MI CONSTRUCCIÓN DE LECTOESCRITURA

Para este ejercicio se propone experimentar tres posibilidades para documentar una experiencia, conforme a la manera convencional partiendo de la siguiente frase:

"Si una parte de tu cuerpo tuviera algo para decirte ¿qué sería? Escoge una parte de tu Cuerpo y escribe la carta que te mandaría."

1. Forma escrita,

En el primer grupo de manera escrita se creó el siguiente poema:


Tus dos montañas
difíciles de alcanzar
tan sutiles y frágiles
que no se pueden tocar
alimento de vida, amor y vida
propio de tu feminidad ♥

2. Posibilidad auditiva (realizando grabación de voz).

En el segundo grupo a través de un audio se creó el siguiente poema:

- Son como el mar profundo
  Brillantes y resplandecientes como el sol
  Que te dijeren hacia el horizonte
  En cada mañana y atardecer



SEGUNDO MOMENTO: ATRAPASUEÑOS MÁS CERCA DE TI

La docente que asistió a la jornada pedagógica realizo la respectiva socialización sobre La estrategia de atrapa sueños en el que nos compartió lo siguiente:

Es una estrategia que plantea la Secretaria Distrital de Integración Social la cual va dirigida a los niños y niñas victimas de conflicto armado en la que ellos realizan de igual manera planeaciones, ya que la población de ellos es muy flotante, trabajan en todas las localidades de la ciudad, en este momento van a empezar a realizar proceso de

fortalecimiento a las docentes de las unidades operativas, pero van a iniciar con los jardines que en este momento cuenten con esta población, también brindan un apoyo a las familias de lugares donde ellos se pueden acercar para recibir beneficios, acompañamiento y guía sobre todo el proceso que ellos vivieron y viven día a día.

Hay casas de lúdica es el lugar donde se pueden acercar y allí se pueden dirigir a hablar, adjuntando los respectivos soportes, allí también hay un periodo de verificación de cada uno de los casos que han vivido dichas situaciones.



TERCER MOMENTO: ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Se observan los videos enviados como soporte de apoyo para realizar la organización curricular del proyecto, los videos son los siguientes:

*** Las bases curriculares
*** COLOMBIA APRENDE - Primera Infancia / Bases Curriculares
*** Planeación pedagógica
*** El Sentido de la educación Inicial



En el jardín se han ido adelantando acciones orientadas a la revisión y construcción del proyecto pedagógico, ya se hizo una evaluación inicial revisando los siete criterios que lleva el proyecto, luego a partir de la caracterización que se hizo con familias, se revisó el marco o contexto sociocultural, el marco legal y para esta jornada se hizo énfasis en el ítem 3 y 4 que es lo referente a la organización curricular, ejes de trabajo e identidad pedagógica.

Para realizar ello se revisó el proyecto con ayuda de las docentes y se iba llenando la bitácora enviada haciendo énfasis en una revisión exhaustiva de las cosas que nos pedían de la bitácora tal cual como aparecía en el proyecto y sobre ello se realizaron las modificaciones, se continuara retroalimentando el proyecto ya que continuara sujeto a cambios para mejorar.





Se envía el anexo para revisión y copia al gestor como lo solicitaron y de lo que se habló en el comité ampliado y se anexa la respectiva bitácora construida por las docentes de la unidad operativa.

CUARTO MOMENTO: ACUERDOS Y CIERRE

Para este momento se les propuso a las docentes para dar cierre al día, abrir una conversación en torno a Las siguientes preguntas:

¿Qué se debe ajustar?

- Es importante una cualificación a la totalidad del talento humano para poder ahondar más en los diferentes ejes y temas que nos proponen desde los Lineamientos.
- Objetivos Generales y Específicos: Claridad y concreción Los objetivos generales y específicos son bastante amplios. Sería útil hacerlos más concretos y medibles.
- Enfoque en la diversidad: Se podría incorporar de manera más explícita la diversidad cultural, étnica y de necesidades especiales en los objetivos.
- Principios: Algunos principios pueden beneficiarse de ejemplos más concretos de cómo se implementan en la práctica diaria.
- Actualización constante: Incluir un plan de capacitación continua para el personal, asegurando que siempre estén al tanto de las mejores prácticas pedagógicas y de inclusión.
- Infraestructura: Revisión y mejora continua: Detallar un plan para la revisión y mejora continua de los espacios físicos, asegurando que se adapten a las necesidades cambiantes de los niños.
- Equipo Humano: Evaluación y desarrollo profesional: Crear un sistema de evaluación y desarrollo profesional para el personal, que incluya retroalimentación regular y oportunidades de crecimiento.
- Se deben ajustar los desarrollos a fortalecer
- Para asegurar la eficacia y el impacto positivo, es crucial realizar una serie de ajustes estratégicos que optimicen su desarrollo y ejecución, estos ajustes deben centrarse en la claridad y especificidad de los objetivos, la adecuación del enfoque pedagógico y la flexibilidad de la metodología para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Tener una claridad y especificidad de los objetivos, que sean claros, específicos y alcanzables en el desarrollo de los niños y niñas, además tener claro el enfoque pedagógico, revisando que la metodología sea adecuada para el contexto de los niños y las niñas, logrando una flexibilidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales.
- Es necesario revisar la escritura de algunos conceptos que aparecen en el proyecto, pues en la práctica están, pero al revisar el proyecto algunos procesos del desarrollo se encuentran un poco dilatados. Debe haber concordancia entre práctica y sobre todo la manera como se ve registrado en el proyecto.
- Desde el estudio del proyecto pedagógico del jardín, se debe ajustar el objetivo que General, este que sea un poco más concreto y que abarque la intencionalidad

del proyecto para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

¿Qué se debe mantener?

- Es importante seguir fundamentando el trabajo en los lineamientos pues esto permite trabajar más desde bases fundamentales que permitan consolidar saberes en primera infancia, además es impórtate que este espacio de saber nos aporte elementos claves en nuestro quehacer pedagógico. El sentido dinámico de lecturas y videos que aporta elementos para la construcción de saberes y los relacionemos con la practica pedagógica con nuestros niño y niñas.
- Mantener el enfoque en el desarrollo integral de los niños a través de espacios de aprendizaje basados en el juego, la experiencia y la socialización.
- Continuar garantizando los derechos de los niños y creando espacios de reconocimiento tanto para ellos como para sus familias.
- Seguir involucrando a padres, madres o cuidadores en el proceso educativo, generando coherencia y continuidad en los propósitos formativos.
- Mantener el principio del buen trato y el reconocimiento de la individualidad y diversidad de cada niño y niña.
- Continuar disponiendo de ambientes favorables y enriquecidos como salones temáticos y espacios de lectura, asegurando que sigan siendo un recurso central en el aprendizaje de los niños.
- Mantener el enfoque en la investigación y actualización constante del personal, promoviendo una actitud investigativa tanto en niños como en educadores.
- Algunos objetivos generales y específicos que van direccionados al desarrollo integral de los niños y niñas teniendo en cuenta los tres ejes autonomía, expresión y creatividad.
- Es crucial mantener siempre en el centro los intereses y necesidades de los niños, esto significa escuchar activamente sus opiniones, observar sus preferencias y adaptar las actividades para que sean atractivas y motivadoras para ello, para lograr garantizar que los niños y niñas se sientan valorados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo que aumenta su motivación y disposición para participar. Fomentar la participación activa es esencial, implicando crear un ambiente donde se sientan seguros y alentados a expresar sus ideas, tomar decisiones y asumir responsabilidades, la participación activa no solo enriquece el aprendizaje, sino que también ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades de autonomía y liderazgo. Los niños y niñas deben ser alentados a ser independientes, a confiar en sus capacidades y a ser responsables de su propio aprendizaje, esto se puede lograr mediante la creación de actividades y tareas que requieran iniciativa y autogestión, lo cual les ayudará a construir confianza en sí mismos y en sus habilidades.
- La estrategia Pedagógica del jardín reúne el esfuerzo y dedicación de todas las

personas que forman parte del talento humano, por ello el trabajo en equipo es fundamental.
- El desarrollo a fortalecer en los niños y las niñas, las áreas que le permiten enriquecer el desarrollo individual integral de los niños y las niñas, la dinámica interna que se maneja para este proceso.

¿Cómo lo están vivenciando las niñas y los niños en la cotidianidad de su jardín infantil?

- En la cotidianidad niños al brindarle los espacios dinámicos de los ejes de trabajo le permite a los niños y niñas vivir el tránsito por el jardín de una manera más amena, donde exploran, jueguen y tengan un acercamiento con la exploración y experimentación.
- Los niños y niñas están aprovechando los espacios dedicados al juego y la expresión artística para desarrollar sus habilidades y destrezas, lo que se refleja en un aprendizaje activo y significativo.
- Las asambleas y otros mecanismos de participación están permitiendo que los niños sean sujetos activos en su proceso educativo, tomando decisiones y expresando sus intereses.
- Los niños están fortaleciendo sus relaciones interpersonales a través de actividades colaborativas y espacios de socialización, aprendiendo de sus compañeros y desarrollando habilidades sociales importantes.
- Las acciones pedagógicas encaminadas a la inclusión están siendo vivenciadas en las aulas, con actividades que respetan y celebran la diversidad cultural, étnica y de habilidades de cada niño.
- Los niños están utilizando y beneficiándose de los ambientes enriquecidos como la biblioteca, el salón de música y el salón de roles, lo que favorece su desarrollo integral y estimula su curiosidad y creatividad.
- En la cotidianidad del jardín infantil, los niños y niñas experimentan su entorno en un ambiente armonioso y tranquilo, dentro de este contexto, se desarrollan una serie de actividades pensadas para promover su desarrollo integral y su participación activa, se llevan a cabo diversas actividades que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas, estas actividades están diseñadas para estimular no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional, social y físico, Juegos cooperativos, actividades artísticas, ejercicios físicos y momentos de reflexión individual, un aspecto esencial de la vivencia cotidiana de los niños y niñas en el jardín infantil es la promoción de su participación activa, fomentando que los niños sean partícipes de su propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles tomar decisiones, expresar sus opiniones y asumir responsabilidades adecuadas a su edad, esta participación activa no solo incrementa su compromiso y motivación, sino que también contribuye a desarrollar habilidades importantes como la autonomía y el

liderazgo. Todas las experiencias y actividades en el jardín infantil están orientadas hacia la creación de un aprendizaje significativo. Esto significa que los conocimientos y habilidades que adquieren los niños y niñas están directamente relacionados con sus intereses, necesidades y experiencias previas.

- Los niños y niñas participan y han acogido muy bien la dinámica de proyectos de aula donde no solo exploran diversos aprendizajes, sino que se enriquecen con la interacción de todas sus maestras y el contacto con ambientes enriquecidos en donde ponen a prueba su curiosidad, creatividad, imaginación demás habilidades sociales y comunicativas que hacen parte de su educación integral.
- En el desarrollo de las experiencias ofrecidas por cada una de las áreas, vivencias dinámicas y creativas que les permite fortalecer, potenciar y enriquecer el proceso integral de cada niño y niña.

JUNIO 2024

AGENDA PEDAGÓGICA

ACTIVIDAD DE APERTURA



Se Invita a las y los participantes

ORGANIZACIÓN

CURRICULAR

RUTA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR



1º PASO
Revisar y ajustar las intencionalidades pedagógicas

2º PASO
Definir los aspectos del desarrollo

3º PASO
Revisar o construir los ejes de trabajo

4º PASO
Conceptualizar los ejes de trabajo

5º
Construir los desarrollos por fortalecer

1. LAS INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS DEL JARDÍN INFANTI

Recuerden que: Las intencionalidades pedagógicas hacen referencia a los propósitos y objetivos trazados por el jardín infantil y casa de pensamiento intercultural, teniendo como premisa el desarrollo integral con enfoque diferencial de las niñas y los niños.



(CPI O RURAL) SON:

- Fomentar el desarrollo integral de los niños/as a partir de la creación de espacios de aprendizaje basados en el juego, la experiencia y la socialización.
- Garantizar los derechos de los niños generando espacios de reconocimiento de los niños, niñas y familias
- Mejorar la calidad de vida y el estado de salud y nutrición de los niños gracias al establecimiento de espacios de rutina referentes a los hábitos de salud, nutrición y auto cuidado en pro de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.
- Involucrar y comprometer a padres, madres o cuidadores en el proceso de formación integral de los niños y las niñas generando coherencia y continuidad de propósitos formativos
- Diseñar una infraestructura adecuada que permita a los niños y niñas tener espacios dignos y apropiados para su desarrollo.
- Disponer de un equipo humano competente y altamente calificado que se convierta en el intérprete de las necesidades e intereses de los niños y niñas para motivus. su aprendizaje.

➢ **Ahora bien, hagan la lectura del Documento 20 Sentido de la Educación Inicial MEN 2014. Pagina (74 y 75).**

✓ AHORA RETOME LAS INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS DE SU PROYECTO PEDAGÓGICO, A LA LUZ DE LAS LECTURA VALIDE O AJUSTE SI ES NECESARIO LAS INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS

Dentro de las intencionalidades pedagogicas que se Validaron en el proyecto se ajustaron las siguientes:

- potenciar el desarrollo integral de los niños, niñas a partir de la creación de espacios de aprendizaje basados en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.
- Garantizar los derechos de los niños, niñas generando espacios que le permitan abordar aspectos de su identidad a partir del reconocimiento de si mismo y de su entorno (territorio, costumbres, prácticas culturales entre otras).
- Mejorar la calidad de vida de los niños, niñas en pro a la nutrición y salud, aspectos, tales como: la autonomia apoyada en rutinas de autocuidado, actividad Fisico y descanso.

2. Ahora identifique los ASPECTOS DEL DESARROLLO que desean privilegiar en la cotidianidad del jardín infantil (CPI O JI Rural) con las niñas y los niños, que se convierten en los ejes de trabajo pedagógico.

Ejes de trabajo pedagógico:

- 1 Autonomia
- 2 Expresión
- 3 creatividad
- 4

Recuerden que los ejes de trabajo pedagógico son: lo que se quiere potenciar en el desarrollo integral de niñas y niños de cada grupo o nivel ofertado por la institución.

3. Seguido de esto, registre los ejes de trabajo pedagógico contenidos en su proyecto.

① Yo solito (autonomia, Desarrollo social y personal en la primera infancia)

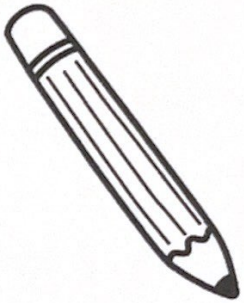
② "Mi cuerpo, Mi mente y Mi boca dicen (:...) Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes.

③ "Pienso descubro y creo" Experimentación y pensamiento logico en la primera infancia.

✓ Compárelos con los aspectos del desarrollo que desean privilegiar identificados en el ejercicio anterior y establezca la coherencia con las intencionalidades pedagógicas y haz los ajustes que consideren necesario.

4. Una vez definidos los Ejes de trabajo pedagógico, deben conceptualizarlos a partir del saber de profesionales o técnicos en educación inicial dando respuestas a inquietudes, como:

¿Por qué son relevantes los ejes para el trabajo directo con niñas y niños?



Autonomia "**Yo solito**" consideramos que es un principio fundamental en el trabajo con niños y niñas ya que, implica el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones de entender el sentido de las normas y afianzar la interacción social, el reconocimiento de si mismo, de su entorno, generando los procesos de independencia, autonomia e identidad.



Expresión "**Mi cuerpo, mi mente y mi boca dicen**" los lenguajes en la infancia ademas de ser una habilidad innata es una herramienta que le permite al niño y la niña Fortalecer sus procesos de comunicación entendiendo el lenguaje como una forma de expresion mas alla de la oralidad pues desde el gesto, corporal, emocional y el lenguaje subgestivo hace integral este proceso.

Creatividad "**Pienso, descubro y creo**" Este eje permite que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades para el pensamiento critico y analitico, Fortaleciendo los procesos de exploración, construcción de hipotesis haciendo visible sus conocimientos interdisciplinarios.

Esta conceptualización puede ser orientada del lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial SED 2019 Paginas 32 - 72 y Las Bases Curriculares Página 43 - 47

5. AHORA VAMOS A DEFINIR <u>LOS DESARROLLOS POR FORTALECER</u>

ELIJAN UNO DE UNO DE LOS EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICO, Y ORGANICE SUBGRUPOS POR LOS NIVELES DE ATENCIÓN QUE TIENE SU JARDÍN INFANTIL. POR NIVEL FORMULEN DOS DESARROLLOS POR FORTALCER.

SALA MATERNA 3 meses a 1 año	CAMINADORES 1 a 2 años	PARVULOS 2 a 3 años	PEJARDÍN 3 a 4 años	JARDIN – CPI 4 a 5 años
		• Reconoce el nombre de sus compañeros, su propio nombre y el de su núcleo familiar. • Reconoce sus objetos personales y los ubica de manera ordenada en su lugar.	• logra reconocerse como niño o niña en su entorno identificando gustos e intereses propios mediado por su contexto cultural. • identifica su esquema corporal, reconociendo y nombrando las partes de su cuerpo.	

Recuerden que los desarrollos por fortalecer son: Entendidos como formulaciones específicas que aportan a la maestra o maestro un referente hacia donde conducir su trabajo pedagógico, teniendo en cuenta que el desarrollo de las niñas y los niños es un trabajo progresivo, no lineal que presenta irregularidades

5. AHORA VAMOS A DEFINIR <u>LOS DESARROLLOS POR FORTALECER</u>

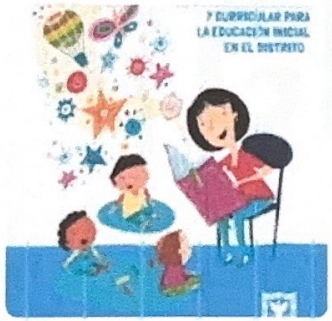
ELIJAN UNO DE UNO DE LOS EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICO, Y ORGANICE SUBGRUPOS POR LOS NIVELES DE ATENCIÓN QUE TIENE SU JARDÍN INFANTIL. POR NIVEL FORMULEN DOS DESARROLLOS POR FORTALCER.

Para las modalidades de espacios rurales y jardines infantiles nocturnos

3 MESES A 2 AÑOS	2 AÑOS A 4 AÑOS	4 AÑOS A 6 AÑOS

Recuerda que los desarrollos por fortalecer son: Entendidos como formulaciones específicas que aportan a la maestra o maestro un referente hacia donde conducir su trabajo pedagógico, teniendo en cuenta que el desarrollo de las niñas y los niños es un trabajo progresivo, no lineal que presenta irregularidades

REFERENTES PEDAGÓGICOS

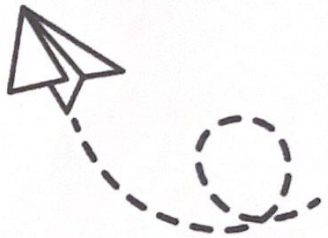


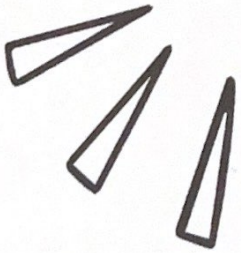




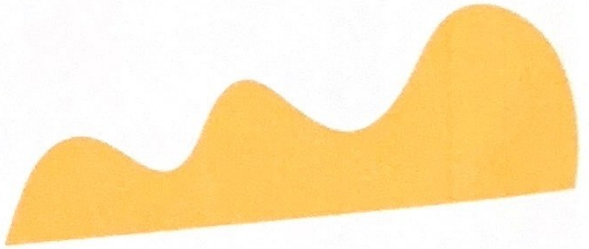


¡GRACIAS!









PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ
FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA
INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 2
Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 21/06/2024

Número Ficha: 2024 (Año) 07 (Localidad) 774 (Proyecto) 41215373 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A: INFORMACION SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION

1. Tema del taller y/o curso	2. Subtema del taller y/o curso	3. Nombre del taller y/o curso	4. Código del taller y/o curso	5. Número de Sesión	6. Fecha de inicio	7. Fecha de finalización:
CIENCIA PEDAGOGICA					21/06/2024	21/06/2024

SECCIÓN B: INFORMACION SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE

1. Nombre del instructor / responsable	2. Tipo de documento	3 Número de documento de identidad
TATIANA NANCY MOJA HERNANDEZ	Cédula de ciudadanía: 1 X Cédula de extranjería: 2	51 845 911

SECCIÓN C: INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES. *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K.DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32.Visual 29. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Multiple 40.psicosocial 38.Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21 Universitaria incompleta (sin título) 12 Universitaria completa (con título) 22 Postgrado incompleto (sin título) 15 Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	1. Padre/Madre 2. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro parentela 12. Otro no parentela

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD TIPO	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. COTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L. Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCION SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCION	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	51845911	1 Moya 2 Hernandez	1 María 2 Nancy	13	01	69	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		15 3	SI NO	SI NO				15392	Bosa	EU	San Pedro	Cl 62 Sur 86 B 75	
2	1	53036756	1 Paredes 2 Jimenez	1 Sandra 2 Milena	26	11	83	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				15392	Bosa	EU	San Pedro	Cl 62 Sur 86 B 75	
3	1	63551198	1 Rodriguez 2 Miranda	1 Nidia 2 Esther	06	07	84	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				15392	Bosa	EU	San Pedro	Cl 62 Sur 86 B 75	
4	1	52956796	1 Guevara 2 Diaz	1 Yenny 2 Marcela	04	11	83	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				15392	Bosa	EU	San Pedro	Cl 62 Sur 86 B 75	
5	1	53092525	1 Segura 2 Rodriguez	1 Angelo 2 Patricia	18	03	85	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				15392	Bosa	EU	San Pedro	Cl 62 Sur 86 B 75	
6	1	1012444498	1 Montenegro 2 Rincon	1 Brigitte 2 Ximena	25	09	97	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				15392	Bosa	EU	San Pedro	Cl 62 Sur 86 B 75	

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES.

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	C	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NUMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) RESPONSABLE DEL ADOLESCENTE	PARENTESCO	NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1023870110	1 Malaver 2 Bernal	1 Luz Y 2 Mery	24	04	89	2	2	1	3	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI ~~NO~~	SI NO			15392	Bosa	84	San Pedro	Cl 62 Sur B6 B 75	
8	1	33379493	1 Cepeda 2 Quintero	1 Lady 2 Yurani	01	03	85	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI ~~NO~~	SI NO			15392	Bosa	84	San Pedro	Cl 62 Sur B6 B 75	
9	1	1128048411	1 Ortiz 2 Castro	1 Shirly 2	07	08	86	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI ~~NO~~	SI NO			15392	Bosa	84	San Pedro	Cl 62 Sur B6 B 75	Shirly O.C
10	1	1010108116	1 Torres 2 Soche	1 Daniela 2	10	07	00	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI ~~NO~~	SI NO			15392	Bosa	84	San Pedro	Cl 62 Sur B6 B 75	Daniela Torres
11	1	1022419871	1 Ulloa 2 Avila	1 Daniela 2	04	09	96	2	2	1	3	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		21 3	X NO	SI NO			15392	Bosa	84	San Pedro	Cl 62 Sur B6 B 75	Daniela Ulloa
12	1	1030668065	1 Gonzalez 2 Ramirez	1 Natalia 2 Caterine	18	07	96	2	2	1	3	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		21 3	X NO	SI NO			15392	Bosa	84	San Pedro	Cl 62 Sur B6 B 75	Natalia Gonzalez
13	1	1021555028	1 Castro 2 Barreto	1 Yeimy 2 Paola	18	08	94	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		18 3	SI ~~NO~~	SI NO			15392	Bosa	84	San Pedro	Cl 62 Sur B6 B 75	
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA

Nombre de quien diligenció: MARIA NANCY TROYA HERNANDEZ

Nombre del Servidor-a Público-a responsable:

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE

Nombre:

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.